



*Je přirozené a dobré v dospívání toužit po blízkosti druhého člověka, po lásce, po vztahu. Možná tě napadá, čím to je, že tě ještě nedávno kluci ve škole nezajímali a teď už ti nepřipadají tak „mimo“ Jako předtím. Dokonce bys jednomu z nich ráda byla pořád nablízku. Co se změnilo? A co to vlastně znamená s někým chodit?*



# Chodíme spolu

## Co to vlastně znamená?

Jako děti si moc nevšímáme druhého pohlaví, protože kluci a holky mají úplně jiné zájmy a tvoří si jiné reality. Postupně se však naše světy začnou přiblížovat, protože ty dětské zájmy a sny odkládáme okolo 12. roku. Nejen tělo, ale i mozek prochází vlastně takovou ohromnou proměnou. Proto začíná být prožívání mnohem složitější než dřív. Na konci téhle přestavby z nás budou dospělí, a proto nás vrozený přírodní program nutí trénovat budoucí role. Třeba taky tu partnerskou. A proto si začínáme všimat opačného pohlaví a přemýšlet o tom, jaké by to asi bylo moci s někým sdílet svoje přání, touhy a blízkost. V patnácti letech se dá předpokládat, že kluci i holky partnerské vztahy teprve zkouší a učí se. A není toho málo na učení. Zjišťujeme postupně, co ty druhé zajímá, co jím dělá radost, čeho se bojí. Může být i obohacující trávit čas s někým, kdo se mi libí a sdílí stejnou viru a hodnoty. Když společně trávíme čas v kamarádském duchu, můžeme zjistit, jestli jsme si opravdu blízci a zda je ten společný čas pro oba přijemný. Ve společenství mladých nebo ve skupině kamarádů je k tomu mnoho příležitosti. Zatím je to takový trénink, ale je to báječná příležitost se zamyslet nad tím, co se mi na druhých lidech líbí. Právě kamarádské vztahy nás toho o klucích a jejich chování a prožívání mohou hodně naučit.

### Chození jako cesta poznávání

Vyplatí se začít s poznáváním v přátelském duchu a postupně zjišťovat, jestli je nám spolu dobře. V psychoterapii se hodně mluví o osobních hranicích. Jsou to meze toho, co je mi přijemné a s čím tak nějak moje duše souzní, co se mi zdá v pořádku. A právě na tyhle hranice je důležité pamatovat. Ve vztazích musíme myslet nejen na druhého, ale hodně také na sebe. Abychom se lépe vyznali v tom, jak k druhému přistupovat, můžeme sami sobě položit tyto otázky: Jak dlouho už se spolu známe? Máme společnou viru? Máme oba stejně hodnoty? Známe se dosť dobře na to, abychom si mohli věřit? Co se mi na něm líbí? Proč s ním chci začít chodit? Pokud se stane, že s klukem navážeme přátelství, které pak pferoste ve vzájemnou zamilovanost a touhu spolu chodit, začná nová etapa poznávání. Patří do ní to, po čem jako mladí lidé přirozeně toužíme – držet se s milovaným člověkem za ruce, trávit přijemný společný čas, sdílet naše myšlenky a poznávat ty jeho. Ani v tom nejrůžovějším zamilování ale nesmíme zapomínat, že existují hranice, za které rozhodně nemáme jít. Jako křestané bychom měli mít na paměti, že Boh nám dal sex jako dar, který se plně rozvíjí a může přinášet plody až v manželství. Teprve

v manželství s člověkem, kterého známe tak dobře, že se mu rozhodneme být po boku až do konce života, můžeme zažít tu pravou radost ze sdílené tělesné blízkosti a milování. Začátek chození můžeme vnímat jako cestu, na které můžeme společně poznávat, jestli jsme nebo nejsme pro sebe těmi pravými. Může a mělo by to trvat měsíce, i roky. Během tohoto času poznáváme nejen druhého, ale také sami sebe.

**Jít jen tak daleko,  
jak se cítíme připaveni**

Může se stát, že dívka a chlapec mají o vztahu velmi rozdílné představy. Zatímco jeden si pod chozením představuje držení za ruce, zamilované zprávy a první pusu, druhý může jít v očekávání mnohem dále. Proto je důležité spolu mluvit a vzájemně si naslouchat. Pocity nejistoty, různé obavy i pocity trapnosti v začátku vztahu zažívají holky i kluci. Typickým příkladem může být první společné rande, kdy už oba víme, že se nešetříme jen jako kamarádi, ale ani jeden píseň nedokáže odhadnout, jaké tohle setkání vlastně bude. Jediný způsob, jak tuhle nejistotu v záčátcích překonat, je právě ochota vzájemně se poznávat, mluvit spolu a naslouchat si. Velkým pomocníkem může být humor, když se spolu dokážeme